

# Evaluering på STX og HF2 på Det frie Gymnasium

På det frie Gymnasium nedtones vi karakterer og lægger i stedet vægt på evalueringer, som vi mener styrker indlæring og samarbejde.

Dette dokument beskriver vores evalueringspraksis og skal ses i sammenhæng med skolens øvrige evalueringsværktøjer

## Hvorfor evaluerer vi?

På STX har skolemødet besluttet, at eleverne først ser sine karakterer et halvt år før faget afsluttes, mens man på HF hverken får standpunktskarakterer eller årskarakterer. Igennem evalueringsprocesserne lærer man både at vurdere sig selv og andre, og man lærer at give og modtage kritik. Her bliver man bevidst om sit faglige niveau og sin sociale funktion. Alle evalueringer bruges til at skabe en tydelig forventningsafstemning og til at forbedre undervisningspraksis og skabe kvalitative forbedringer for den enkelte elev og lærer samt klassen som helhed.

Lærerne evaluerer de enkelte elevers indsats ved individuelle samtaler, eleverne evaluerer lærerne og klassen som helhed evalueres af både lærere og elever. Der evalueres på det faglige, det sociale og for elevens tilfælde også på studiekompetencen. Derudover evaluerer lærer og vejleder både elever og klasse i forbindelse med klassegennemgang.

## Evalueringsformer

- **Elevevaluering** - Lærernes pædagogiske og faglige evaluering af de enkelte elevers faglige standpunkt og udvikling
- **Evaluering af underviser og undervisningsform**- Elevers evaluering af undervisningen og underviseren
- **Klasserumsevaluering** - Elever og lærers fælles evaluering af det faglige miljø og klasserummet
- **Klassegennemgang** - Lærernes fokus på klassen og individers faglige og sociale trivsel.

## Elev-evaluering

- To elevevalueringer per år med fokus på det faglige standpunkt
- Lærere og elever skal forberede sig inden evaluering
- Vejledende karakterer et halvt år før fag afsluttes

Hvert år *skal* der i alle fag foretages to evalueringer af elevernes faglige standpunkter, hvor lærerne i personlige samtaler redegør for elevernes faglige niveau, og eleverne får mulighed for at fortælle, hvilke mål de har for faget. Hvis elevens standpunkt ikke svarer til at kunne bestå *skal* eleven gøres opmærksom på dette. Eleverne har *krav* på en vejledende karakter et halvt år inden faget afsluttes.

- *Formålet* er at sikre at eleverne får en klar tilbagemelding om, hvor de står fagligt og et tydeligt overblik over, hvordan de kan udvikle sig fagligt. Evalueringen skal være systematisk og på forhånd skal lærere og eleverne reflektere over det faglige standpunkt, så der er basis for en tydelig forventningsafstemning.

## Evaluering af undervisere og undervisningsform

- Evaluering af undervisningen og underviserne
- Evaluering når lærere eller elever ønsker det
- Alle tværfaglige forløb evalueres

Den fagspecifikke undervisning skal evalueres *mindst to gange om året* og gerne som en naturlig afslutning på emner eller projekter.

Grundforløbet på STX og de tværfaglige forløb på både HF og STX *skal* afsluttes med en evaluering.

- *Formålet* er at sikre overblik og sammenhæng i hele uddannelsen.

Som elev kan man forvente, at evalueringerne indarbejdes i undervisningsplanlægningen. Evalueringen har fokus på både underviseren, undervisningen og elevernes læring og kan fx handle om planlægningen af undervisningen, udvælgelse af det faglige stof, formidlingen o.l.

Hvis elever ønsker, at en lærer ændrer undervisningspraksis, er det vigtigt, at klassen fortæller den relevante lærer, hvad det er, der kører skævt, så de sammen kan aftale nærmere om forskellige tiltag.

## Klasserumsevaluering

- Lærers og elevers fælles evaluering af klassen og klasserummet
- Teamlærerne sikrer en evalueringspraksis

Alle klasser har to 'team-lærere', der har det overordnede ansvar for at koordinere klassens faglige og sociale miljø. Der er møder når lærere og elever mener der er behov for det.

- *Formålet* er at sikre en velfungerende klasserumskultur og et godt socialt arbejdsmiljø for både lærere og elever er afgørende for trivsel og læring. På både STX og HF skal der være planlagte og strukturerede samtaler om, hvordan klassen fungerer.

På møderne kan man for eksempel aftale nærmere om brug af computere, klassens fysiske indretning, lektielæsning o.l.

## Klassegennemgang

- Lærerteamet inviterer lærere og vejl. til klassegennemgang

To gange om året (typisk omkring jul og ved skoleårets afslutning) har lærerne 'klassegennemgang'.

Det er udelukkende lærere, der deltager, da der kan blive talt om personlige forhold. Det er klassens lærerteam, der arrangerer dagen og samler op.

- *Formålet* med mødet er, at klassens lærere og studievejleder mødes for at vurdere, hvordan eleverne og klassen fungerer fagligt og socialt.

Desuden skal de enkelte elevers faglige og sociale trivsel evalueres, og der skal en tilbagemelding til eleverne om muligheder for oprykning i næste klasse.