

Selvevaluering for skoleåret 2023-24

0. Selvevalueringsplanen rolle i kvalitetssystemet	2
1. Elevernes faglige niveau	3
1.1 Eksamensresultat og løfteevne, STX	3
1.2 Eksamensresultat og løfteevne, HF	4
1.3 Faglighed og dannelse på Det frie Gymnasium	5
1.4 Delkonklusion - elevernes faglige niveau	5
2. Elevtrivsel	6
2.1 Arbejdet med elevtrivselsundersøgelsen (ETU)	6
2.2 Læringsrummet og feed-back	7
2.3 Fællesskab og trivsel	8
2.4 Faglig feedback på HF	10
2.5 Forsøg med evalueringdage	11
2.6 Frie Fag	11
2.7 Introforløbene på STX	12
2.8 Undervisningsmiljøvurdering	13
2.9 Delkonklusion	14
3. Overgange til videregående uddannelse	14
3.1 Fremtid, netværk og det gode liv	14
3.2 Samarbejder med eksterne aktører i A-niveaufagene i 2.g	15
3.3 Indsats ift. arbejdet med ordblindhed	15
3.4 Opsamling på allerede igangværende initiativer	17
3.5 Delkonklusion	17

0. Selvevalueringsplanen rolle i kvalitetssystemet

Selvevalueringsplanen for 2023-24 tager udgangspunkt i opfølgningsplanen for skoleåret 2023-24 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I opfølgningsplanen for 2023-24 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med i skoleåret 2023-24. I denne selvevalueringsplan opsummeres hvordan det er gået med arbejdet med disse opmærksomhedspunkter.

Selvevalueringsplanen danner herefter grundlag for at der laves en ny opfølgningsplan for skoleåret 2024-25.



Studieretningsarrangement for forældre og 1.g elever inden studieretningsvalget i oktober

1. Elevernes faglige niveau

1.1 Eksamensresultat og løfteevne, STX

I STX afdelingen opnåede DfG i skoleåret 2022-23 et gennemsnitligt eksamensresultat som er 0,1 point under niveauet fra det foregående år, nemlig 7,8 (se Diagram 1 nedenfor). Den lille nedadgående tendens matcher en lignende bevægelse i landsgennemsnittet. De seneste års tendens til et eksamensresultat der ligger 0,3 point over landsgennemsnittet fastholdes dermed.

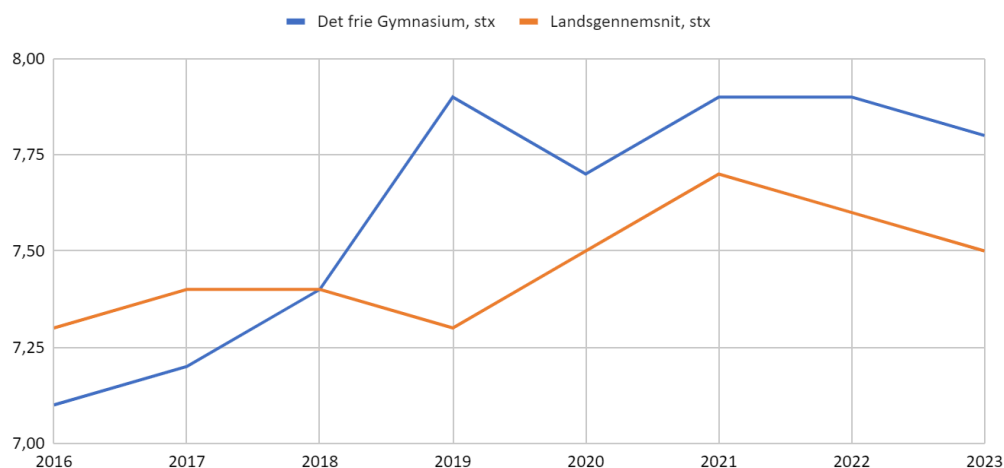


Diagram 1: DfG eksamensresultat vs landsgennemsnit (STX) ved eksamen 2023. Uddannelsesstatistik.dk

Ift. den såkaldte 'løfteevne' (den socioøkonomiske reference) ses i skoleåret 2022-23 en tendens, der ligeledes matcher det foregående år, således at den af Uddannelsesstatistik udregnede forskel ser ud til at være -0,2, men dog 'på forventet niveau' (se Diagram 2 nedenfor).

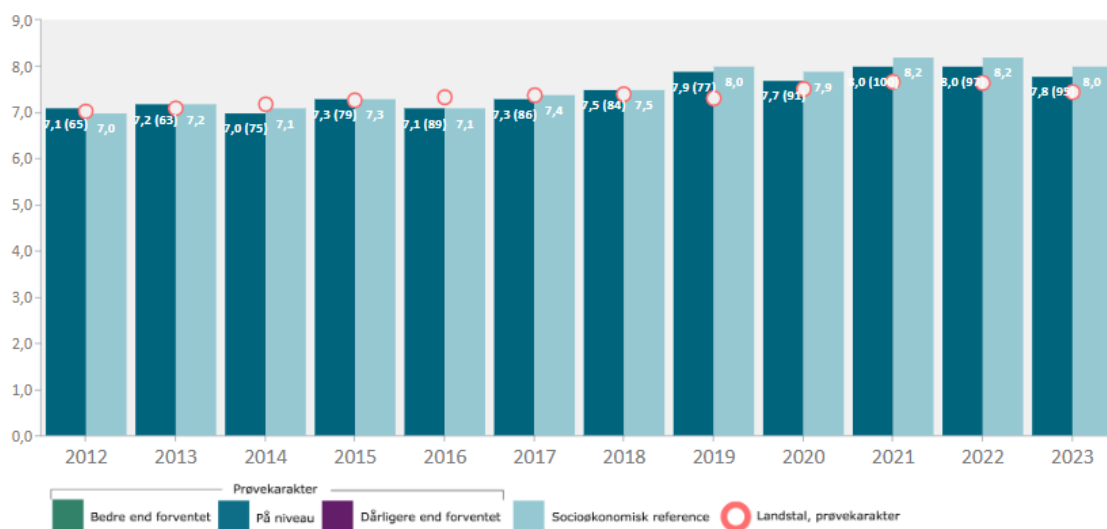


Diagram 2: 'Socioøkonomisk løfteevne' (STX). Uddannelsesstatistik.dk

1.2 Eksamensresultat og løfteevne, HF

På HF afdelingen opnåede DfG i skoleåret 2022-23 et samlet gennemsnitligt eksamensresultat på 7,5, hvilket er 0,2 point højere end året før. Dette resultat ligger, som det også fremgår af Diagram 3, ca. 1,5 point over landsgennemsnittet, der holder niveauet på 6,0 fra det foregående år. Vores HF elever er blandt dem, med de allerhøjeste eksamensresultater på landsplan.

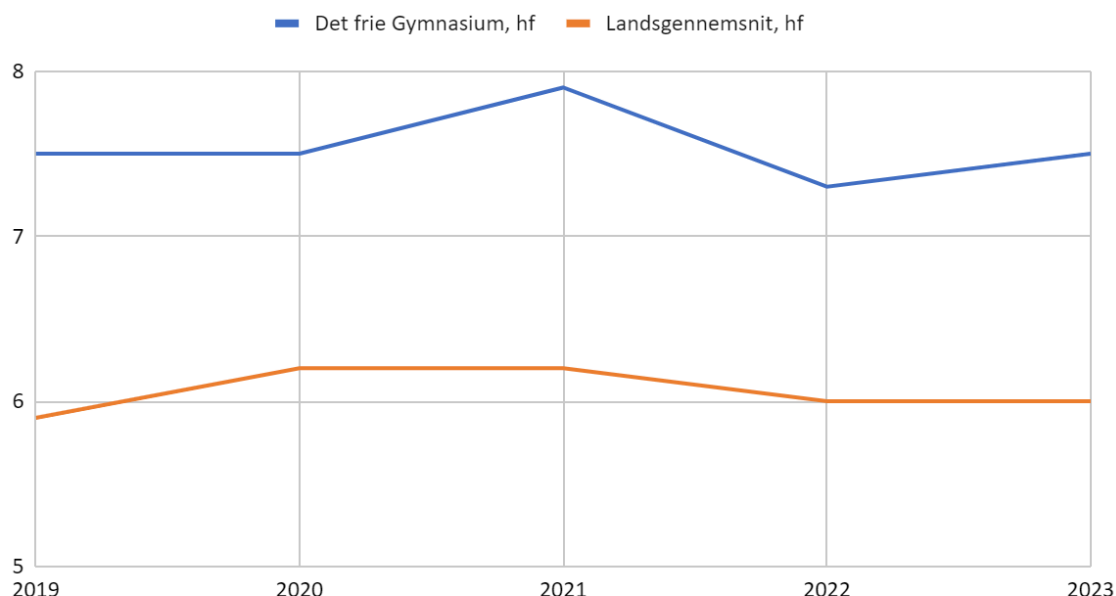


Diagram 3: Eksamensresultat HF. Landsgennemsnit vs. DfG. Uddannelsesstatistik.dk

Ift. den såkaldte 'løfteevne' (den socioøkonomiske reference) ses i skoleåret 2022-23 at vi 'løfter' eleverne med 0,1 point (se Diagram 4), dog således at vi stadig er 'på niveau'.

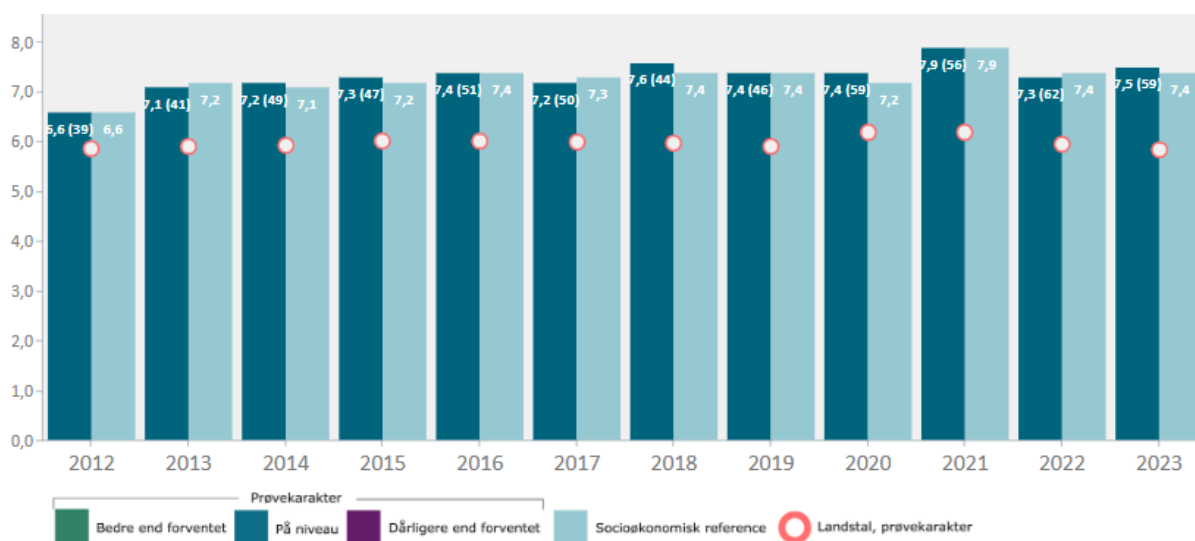


Diagram 4: 'Socioøkonomisk løfteevne' (HF). Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

1.3 Faglighed og dannelse på Det frie Gymnasium

Som det fremgår af den generelle beskrivelse af kvalitetssystemet, er vores arbejde med faglighed tæt forbundet med vores 'karakterfri hverdag', hvor vi indtil et halvt år før faget slutter, primært arbejder med formativ og fremadrettet evaluering frem for summativ evaluering ved brug af karakterer.

Det er vigtigt at vi er tydelige omkring både fordelene ved, men også den konkrete fremgangsmåde omkring vores karakterfri hverdag, således at vi skaber gode rammer for faglighed, dannelse, tænkning og dybdelæring frem for overfladelæring.

Den karakterfrie hverdag introduceres i grundforløbet for de nye elever som en del af grundforløbets generelle introduktion til skolen. I studieretningsklasserne og i fortsætterklasserne har vi løbende fokus på at forklare, hvorfor vi venter med at give karakterer på STX indtil ½ år før faget afsluttes og hvad det betyder for den faglige relation vi gerne vil have mellem lærere og elever.

Samtidig er det vigtigt, at vi er tydelige og klare omkring hvilke forventninger denne fagligt-pædagogiske praksis kan siges at medføre ift. både lærernes og elevernes adfærd. I år havde vi på skolemødet d. 25. januar 2024 en rigtigt fin diskussion, hvor vi rundede mange af de vigtige problematikker, der følger heraf. Det blev bl.a. fremført, at evalueringerne ikke altid opleves som klare og retningsgivende nok, og at det kan være svært at afkode lærernes sprog. Samtidig blev det understreget, at evaluering ikke kun er noget, der finder sted i lejlighedsvis samtaler, men også i den løbende undervisning. Endelig blev forskellen på, hvor man 'ligger' og hvor man 'er på vej hen' fremført som særligt vigtig, da den har stor betydning for, hvordan både lærere og elever bør tilgå undervisningen.

I den første fase med faget er vi ikke interesserede i, hvor elever 'ligger', men i det dannelsesprojekt der åbnes op i undervisningen, når der er plads til at være nysgerrig, tage chancer og møde det fremmede. Denne fase skal ikke forveksles med en ansvarsfri og uforpligtende fase i undervisningen, men netop som et 'prøverum', hvor der er plads til at tænke på nye måder, fejle, lytte og gøre sig umage. Først i det sidste halve år med faget, bliver vi mere interesserede i standpunktet og hvor elever kan siges at 'ligge'. Vi ender med at føre eleverne op til de samme eksaminer, som gælder på alle andre gymnasieskoler.

Vi skal fortsætte samtalen omkring de gensidige forventninger og forpligtelser, der følger af den karakterfri hverdag og det bør blandt andet overvejes, at få fremstillet nogle korte film der forklarer centrale principper omkring den karakterfri hverdag til nye elever.

Det er vigtigt, at lærerkollegiet fortsat har fokus på at tale sammen om den særlige måde, vi er lærere på hos os på Det frie Gymnasium. Emnet var oppe at vende på lærermødet d. 9/10-2023 og lærerkollegiet har i år besluttet, at emnet for en kommende 'didaktisk salon' (fælles lærerefteruddannelse) der vil blive afholdt i skoleåret 2024-25, vil blive 'hvordan man arbejder som lærer på en skole med en karakterfri hverdag'. Det er oplagt at der denne dag også bør være fokus på hvordan man håndterer overgangen fra en fase i fagene uden tal til det sidste halve år, hvor karaktererne begynder at komme i spil.

1.4 Delkonklusion - elevernes faglige niveau

Det vurderes på baggrund af ovenstående, at vi på både vores STX og HF afdelinger leverer nogle forventeligt gode resultater, når man kigger på elevernes afsluttende

eksamensresultater. Vi skal naturligvis på begge afdelinger have fokus på, at relationen mellem eksamensresultat og løfteevne fremadrettet holder sig på niveau. De nuværende marginale differencer giver imidlertid ikke anledning til egentlige selvstændige nye initiativer. Det er oplagt at vi skal fortsætte med at have fokus på hvordan vi fastholder den fælles debat mellem lærere og elever, samt blandt lærerne om hvordan man bedst muligt arbejder med den karakterfri hverdag.

2. Elevtrivsel

2.1 Arbejdet med elevtrivselsundersøgelsen (ETU)

Vi har i skoleåret 2023-24 arbejdet med elevernes trivsel via samme fremgangsmåde som foregående år. ift. den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU). Vi har igen sikret en høj elevdeltagelse i selve undersøgelsen, hvilket giver et godt seriøst grundlag for det efterfølgende arbejde med data (se Diagram 5). Undersøgelsen gennemførtes ultimo november/primo december 2023 og der blev fulgt op med klassemøder og et opfølgende STX/HF afdelingsmøde med særligt fokus på trivsel i januar 2024.

Deltagende elever i elevtrivselsundersøgelsen(ETU), 2023

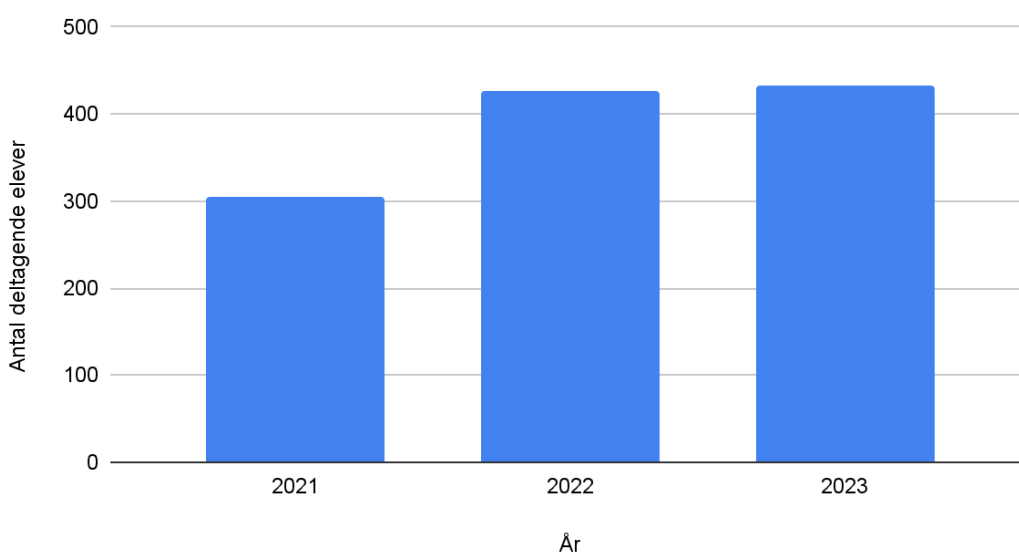


Diagram 5: Deltagende elever i Elevtrivselsundersøgelsen 2023

De overordnede resultater af ETU'en fremgår af diagram 6. Alt i alt ligger vi fint på niveau med landsgennemsnittet. Vi ligger bedre hvad angår 'Læringsmiljø', 'Klasserelationer' samt (fraværet af) 'Mobning og chikane', men lidt under hvad angår elevernes selvrapporterede 'Motivation og indsats' samt deres 'Selvvurderede elevperformance'. Se længere nede ift. hvordan vi har anvendt disse resultater på skolen.

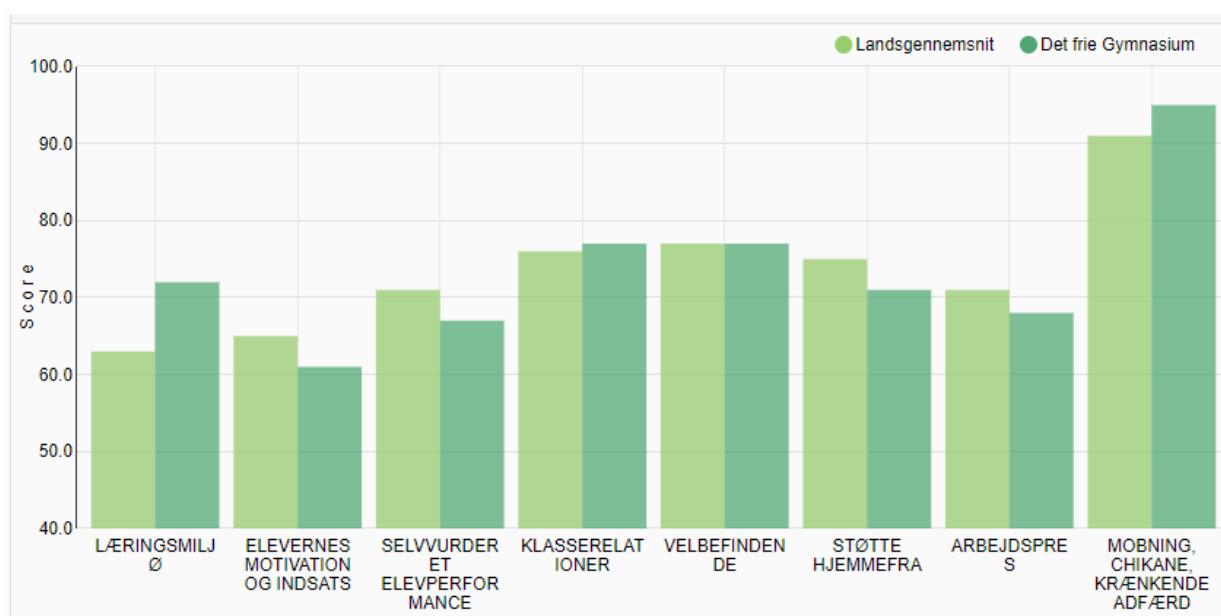


Diagram 6: Samlet elevtrivsel på DfG sammenlignet med landsgennemsnittet, 2023

2.2 Læringsrummet og feed-back

Vi har arbejdet med ETU'en i både gymnasie- og HF-afdelingen ved at lade klasselærerne være tovholdere for et klassebaseret arbejde med resultaterne i samarbejde med eleverne. Dette skete i løbet af januar og februar. Klasselærerne fik et ekstra kursus i hvordan man kan grave data frem for netop deres klasse. Der var også stillet vejledende datasæt til rådighed og på forhånd udarbejdet hjælpespørgsmål, som læreren kunne læne sig op ad.

Ved at lade elevernes møde med ETU'en handle om hvordan deres klasse falder ud i sammenligning med landsgennemsnittet (og ikke DfGs gennemsnit) søgte vi at undgå en positiv/negativ konkurrence og stigmatisering mellem klasserne, men i stedet at åbne op for en mere nuanceret dialog omkring, hvordan det er at gå i klassen og på skolen. Mange klasser valgte netop at tage udgangspunkt der hvor klassen især afveg både positivt og negativt fra landsgennemsnittet hvilket gav anledning til interessante diskussioner om hvad det egentlig vil sige at være 'motiveret', samt hvilke forventninger der knytter sig til at være 'aktiv' og yde en god indsats i skolen, samt hvad der egentlig skal til for at man trives og har et godt læringsrum i klassen.

Intentionen med den ret tætte opfølgning på ETU'en var, at eleverne skulle opleve, at deres svar i ETU'en blev taget alvorligt og brugt i den følgende opfølgning. Der var mange positive tilbagemeldinger fra lærerne, der også fandt det brugbart at kunne se hvordan deres elever responderede på diverse trivsels- og undervisningsrelaterede spørgsmål. Det giver mulighed for at tage en mere dybdegående dialog med eleverne omkring deres (faglige) trivsel. Det er oplagt at gentage arbejdet med ETU'en efter samme opskrift til næste år.

2.3 Fællesskab og trivsel

Ud over den ovenfor skildrede klassebaserede bearbejdning af ETU'en besøgte vi, på et afdelingsmøde for STX/HF d. 18/1-2024, det overordnede billede af den samlede trivsel på DfGs STX- og HF afdeling.

Vi arbejdede på dette afdelingsmøde bevidst på tværs af traditionelle opdelinger baseret på afdeling, klassetrin samt lærer/elev - og tog udgangspunkt i nogle af de baggrundsdata der ligger til grund for de overordnede resultater fra Diagram 6 (se Diagram 7 & 8) med henblik på både at identificere ting der allerede fungerer godt, men også at få øje på muligheder for forbedringer.

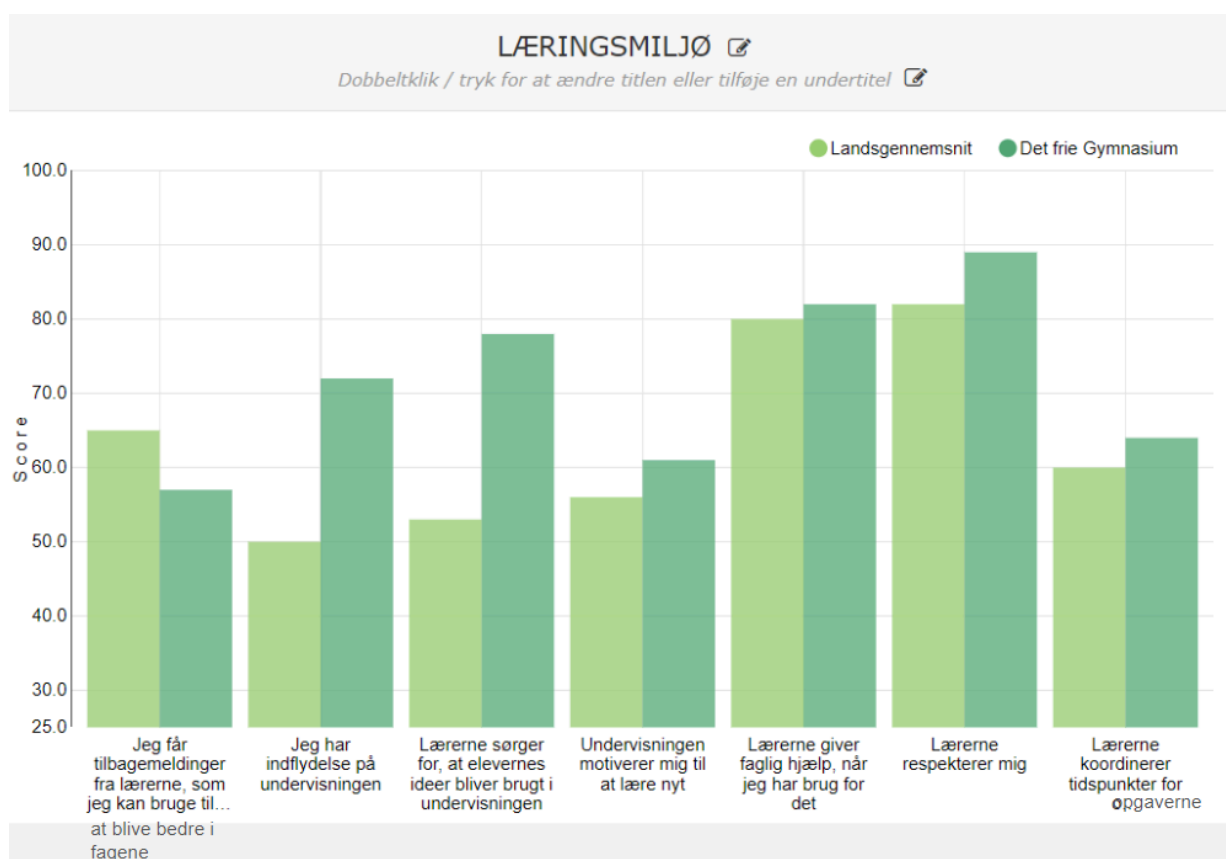
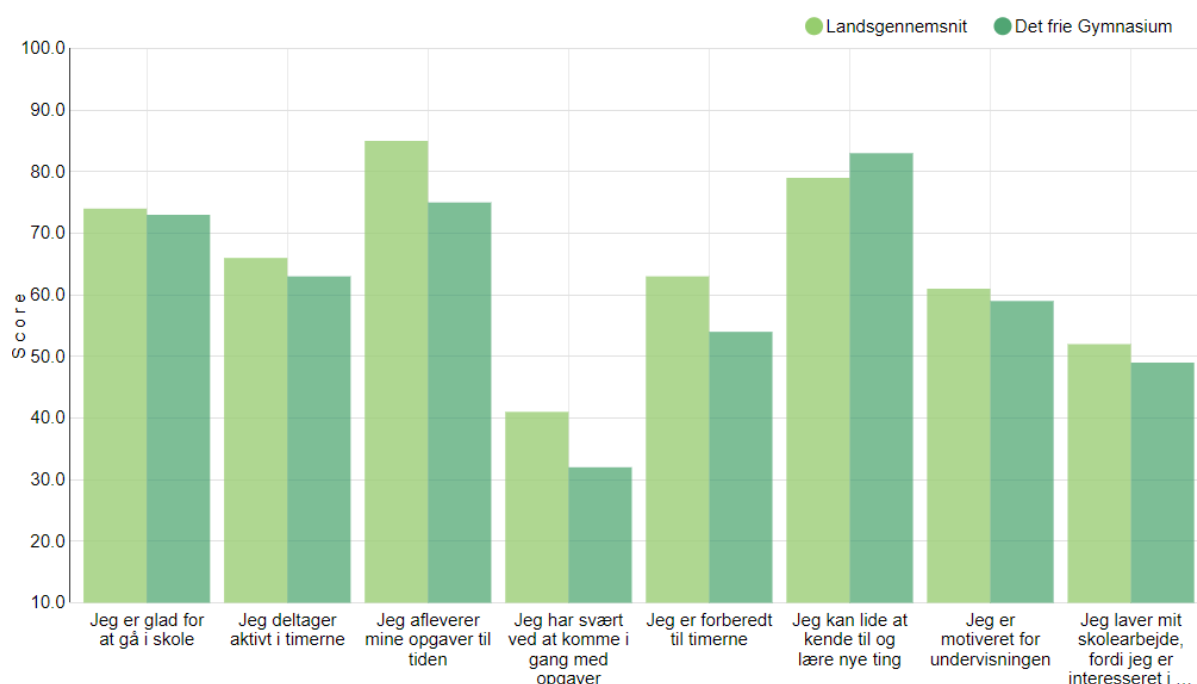


Diagram 7: Baggrundsdata rettet imod oplevelsen af 'læringsmiljø'. DfG vs landsgennemsnittet, 2023

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

Dobbeltklik / tryk for at ændre titlen eller tilføje en undertitel 



**Diagram 8: Baggrundsdata rettet imod elevernes oplevelse af 'Motivation og indsats'.
DfG vs landsgennemsnittet, 2023**

I den opsummerende debat - der foregik efter et arbejde i mindre grupper- blev det bl.a. fremført at:

- DfG har høje standarder ift. at der skal være gode tilbagemeldinger fra lærerne til eleverne, hvilket er fedt. Men de høje standarder kan også være en del af forklaringen på, at vi ligger lidt lavere på lige netop oplevelsen af at få brugbare tilbagemeldinger fra lærerne.
- Det kan være demotiverende, at der går lang tid fra man har afleveret skriftlige opgaver til man får feedback.
- Flere evalueringssamtaler kunne være fedt.
- Det er godt at vi er begyndt at arbejde med evalueringssamtaler, hvor man bliver evalueret i mange fag på en dag.
- Lærerne kan godt opleve, at de bruger meget tid på at give og skrive feedback, men hvor eleverne ikke læser det / lægger mærke til det.
- Lærerne må godt have (endnu) mere fokus på at hjælpe elever med at komme i gang med afleveringer, så man har et bedre grundlag for at skrive en god aflevering.
- Brainstorms og dialogcirkler er gode til når man skal starte på opgaver og det er vigtigt at man lige får startet opgaverne sammen og også samlet op efterfølgende.
- Vi kan godt savne nogle tryggere rum til evalueringssamtaler. Sådan så man ikke skal sidde ude på gange og trapper.

- De fleste elever på DfG har gået i folkeskoler, hvor de er vant til karakterer, så når de får opgaver uden karakterer, så kan de glemme, at der stadig skal være et vist niveau. Folk bliver generelt mere motiveret, når man kommer tættere på at skulle afslutte sine fag.

Alt i alt kom der på afdelingsmødet mange fine pointer frem og det er oplagt at denne form for afdelingsmøde med fokus på trivsel bør gentages i skoleåret 2024-25.

2.4 Faglig feedback på HF

I forlængelse af forrige års fokus på at skabe en bedre oplevelse blandt vores HF-elever af hvordan faglig feedback opleves, kan det af nedenstående diagram konstateres, at vi ligger på stort set samme lave niveau ift landsgennemsnittet som sidste år, hvor tallene hed 55 vs. 65.

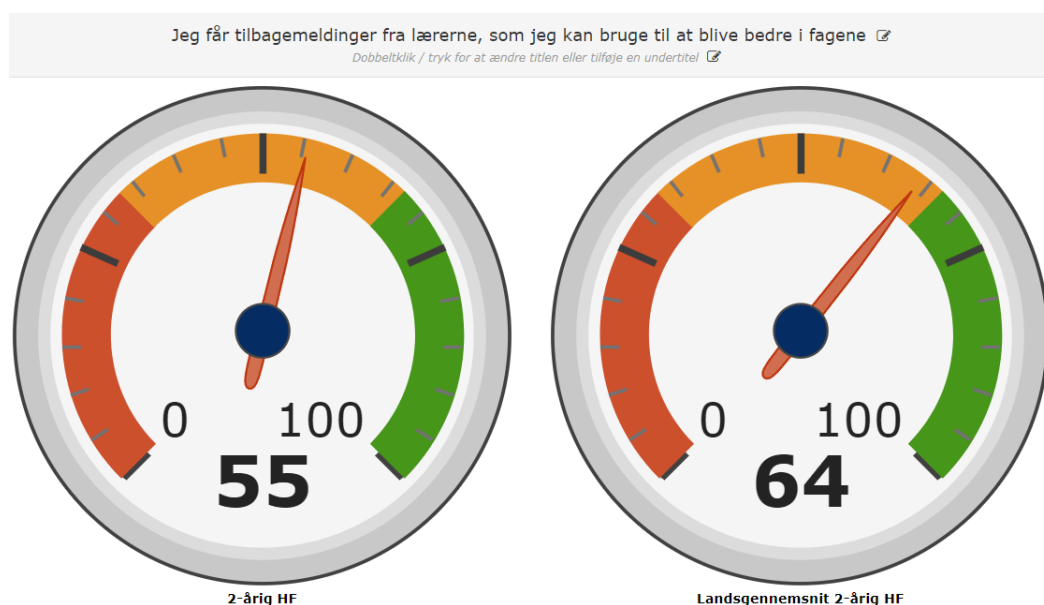


Diagram 9: HF-elevernes oplevelse af lærerfeedback. DfG vs landsgennemsnittet, 2023

Endnu mere udtalt end sidste år gør det paradoks sig imidlertid gældende (se også karaktergennemgangen under punkt 1.2), at vores elever dels har hævet deres faglige gennemsnit ift. det foregående år samtidig med at de 'løftes' ift. det karakterniveau som man forventer ud fra det socioøkonomiske indeks. Det er oplagt at fortsætte arbejdet med at have særligt fokus på, hvordan vores karakterfri hverdag opleves på HF, hvor der som bekendt ikke kommer standpunktsskarakterer det sidste halve år. Det er vigtigt at vi sikrer os at den mere formative og procesorienterede feedback vi vægter højt hos os rent faktisk også opleves som den hjælp, som den er tiltænkt at være. I forlængelse heraf er der god grund til et fortsat fokus på hvordan der skabes mere klarhed omkring hvad det vil sige at 'få hjælp', hvordan en evaluering kan modtages og anvendes, samt hvad elevens eget ansvar består i.

2.5 Forsøg med evalueringsdage

Vi har i skoleåret 2023-24 fortsat eksperimenteret med hvordan man logistisk kan tilrettelægge, understøtte og afvikle evalueringsdage, der skaber synergieffekter ved at mange forskellige fag kan afvikle evalueringssamtaler samtidig, mens klassen som helhed arbejder selvstændigt med diverse skriftlige opgaver.

Vi har i skoleåret 2023-24 gennemført 14 evalueringsdage i 14 forskellige klasser.

Tilbagemeldingerne fra disse er overordnet rigtigt positive og det er oplagt at vi fortsætter med at videreudvikle herpå til næste skoleår.

2.6 Frie Fag

Der er i år blevet lavet og gennemført en overordnet skolestruktur for de 'Frie Fag' (der tidligere hed microforløb og som finansieres via '130/80 timers puljen') som indebærer, at eleverne på STX og HF hver især kommer til at opleve 4 blokke med undervisning, der ikke tager afsæt i de traditionelle læreplaner, men sigter mod forskellige former for faglig fordybelse, som udbydes af forskellige passionerede lærere. Ved hver blok af Frie Fag opfordres eleverne til at kigge indad og overveje hvilken form for fordybelse de har mest brug for:

1) Understøttende 'studietid' hvor man med lærervejledning kan samle op på faglige hængepartier, lave skriftlige afleveringer og stille spørgsmål som man er holdt op med at have lyst til at stille på holdene.

Eller:

2) Specialisering indenfor et fagligt felt, som der normalt ikke vil være tid til at udfolde inden for den almindelige undervisning i fagene. Det kan f.eks. handle om at komme i dybden med et litterært værk, en samfundsfaglig teoretiker, en særlig 'metode' fra designfaget, en mediefaglig subgenre, særlig avanceret matematik, kreativ skrivning og fordybelse, praktisk 'hands-on' arbejde med biodiversitet i storbyen, og meget andet.

Nogle af disse blokke af Frie Fag er målrettet konkrete årgange (f.eks. 1.g), men i løbet af uddannelsen vil eleverne også opleve både at arbejde vertikalt inden for deres egen uddannelse, men også på tværs af STX og HF afdelingerne. Hertil kommer at 10. klasse fra Grundskolen også inviteres med til et af de forløb, der målrettes 1. og 2. HF. Ideen med de Frie Fag er både at udfordre den traditionelle tænkning omkring faglighed ved at skabe plads til nye former for fordybelse, men også at skabe relationer og samhørighed på tværs af årgange og afdelinger.

Alle de Frie Fag gennemført i skoleåret 2023-24 er blevet evalueret både fra elev- og fra lærerperspektivet. Den overordnede tilbagemelding er meget positiv. Eleverne er overordnet set meget glade for og bakker op om disse små ø'er af alternativ undervisning. Lærerne taler om et fagligt samvær, hvor der ofte er mindre fokus på klasseledelse og 'at få alle med' og mere fokus på selve det faglige indhold, netop pga. den foregående refleksion og det individuelle valg der træffes. Dette er inspirerende og giver god energi.

2.7 Introforløbene på STX

Vi har i skoleåret 2023-24 haft fokus på at videreudvikle vores to introforløb i gymnasiet 'Intro 1' og 'Intro 2' for herigennem at sikre os, at der kommer til at foregå en god introduktion til livet som gymnasieelev - både i grundforløbet og ved overgangen til studieretningsklasserne.

I forlængelse af erfaringerne fra det foregående år - samt input fra andre skoler - har vi arbejdet videre med ideen om at tænke i to egentlig på hinanden følgende introforløb: Intro 1 (Grundforløbet) og intro 2 (perioden fra november hen til midt januar i de nye studieretningsklasser).

Hvad angår intro 1 tyder evalueringerne på at vi har godt greb om en grundstruktur der fungerer, både hvad angår elevernes overordnede indflyvning til gymnasieverdenen samt deres afklaring af valg af studieretning.

91,4% svarede således at de 'I høj grad' eller 'I nogen grad' havde oplevet at få en 'god introduktion til det sociale liv på skolen' (sidste år var tallet 83,9 %). Det store flertal føler sig altså godt taget imod og introduceret til det sociale liv; det er samtidig oplagt, at vi fortsat skal have et blik på den mindre gruppe af elever, der oplever at have fået en mindre god introduktion til det sociale liv på skolen. 84,3% udtrykker i undersøgelsen at de er enige i at det faglige niveau er passende, mens 10% siger niveauet er 'for højt' mens 5,7% mener at niveauet er 'for lavt'.

I samme evaluering udtrykte 97,1% at de 'I høj grad' eller 'I nogen grad' følte sig klar til at træffe et studieretningsvalg i slutningen af grundforløbet. Det tilsvarende tal fra evalueringen året før var 98%. Noget tyder på, at vi med en ny struktur for NV, en forankring af undervisningsforløbene i grundforløbet samt modellen for introduktion til studieretningsfagene har fat i den model, som fungerer og vi kan fortsætte arbejdet med.

I ETU'en, der gennemførtes i de nye studieretningsklasser i slutningen af november, kan man konstatere en forbedring i hvordan vores førsteårgangselever svarede på spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole' sammenlignet med året før. Tallene fra skoleåret 2023-24 står længst til venstre i diagram 10 nedenfor.

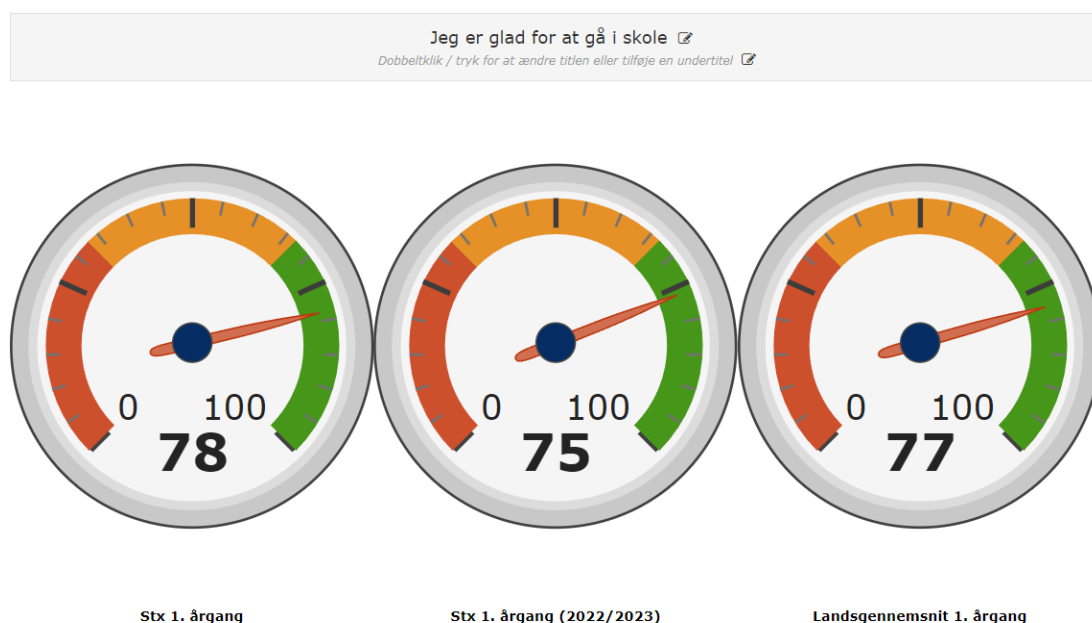


Diagram 10: 'Jeg er glad for at gå i skole', 1g. DfG 23 vs. DfG 22 vs. Landsgennemsnit 2023.

Hvad angår intro 2 er der arbejdet med en introdag i de nye studieretningsklasser samt at samle klasserne i det såkaldte 'Stamklasseforløb' omkring deres første tværfaglige samarbejde, ligesåvel som der arbejdes med en 'bogstavmiddag' for at skabe identitet og tilhørsforhold til studieretningen.

En anden måde at kigge på den samlede effekt af intro 1 & 2 er via hvor mange der gennemfører første år på studiet. I diagram 11 fremgår det at 87,9% gennemførte 1.g i skoleåret 2022-23 hvilket fortsætter en positiv udvikling der var i gang allerede før coronaårene.

Det frie Gymnasium, stx. I gang efter 12 mnd (%)

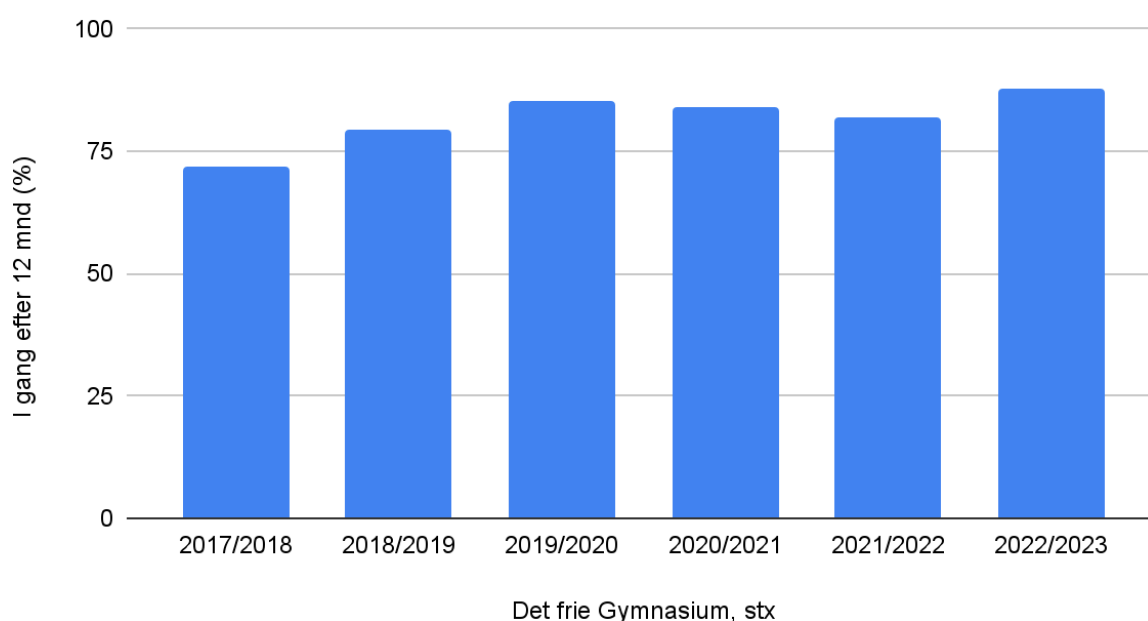


Diagram 11: Antal stx elever der gennemfører 1.g. Uddannelsesstatistik.

2.8 Undervisningsmiljøvurdering

Vi har i supplement til ovenstående i skoleåret 2023-24 gennemført den lovpligtige 3-årige undervisningsmiljøvurdering, der ikke direkte omhandler den psykiske oplevelse af trivsel, men er rettet imod hvordan de fysiske rammer opleves.

Undersøgelsen blev gennemført simultant på hele skolen d. 9/11 2023 i forbindelse med et skolemøde for at skabe et samlet fælles fokus på de fysiske rammer. Vi startede i stamklasserne, hvor eleverne individuelt besvarede spørgeskemaer, der rettede sig imod

vores bygningers indretning. Herefter blev der lavet en opsamlede klassedialog på baggrund af de tanker, der var fremkommet under besvarelsen af spørgeskemaerne. Den opsamlende plenumdebat måtte laves virtuelt for at skabe plads til at alle kunne deltage.

D. 13/12-2023 samledes undervisningsmiljøudvalget for at lave en grundlæggende opsamling af både resultaterne fra spørgeskemaerne samt de efterfølgende klassedialoger og afrundingen i plenum. Man blev enige om, at der ud af undersøgelserne kunne drages to overordnede konklusioner.

Dels er der helt overordnet en positiv vurdering blandt eleverne af, at de fysiske rammer understøtter, at man 'lærer det man skal'. Samtidig, når man graver lidt dybere, er det tydeligt, at der især i Struenseegade efterspørges plads til og rum for fordybelse og koncentration - både i forbindelse med undervisningen, men også ift. sociale aktiviteter i pauserne.

Når dette ønske også kan konstateres rettet imod Møllegade (hvor der er mere ledig plads) kunne noget tyde på, at det ikke alene er de 'rå kvadratmeter' der er afgørende, men hvordan man helt konkret indretter sig. Et konkret tiltag vi allerede nåede at sætte i gang og afslutte i forlængelse af undervisningsmiljøvurderingen var opsætning af brandsikrede arbejdsborde og stole i gangarealerne i forhuset i Struenseegade.

Undersøgelsens resultater kan tilgås andetsteds på www.detfri.dk.

2.9 Delkonklusion

Samlet for indsatsen rettet imod elevtrivsel kan konkluderes, at vi allerede på mange parametre har høj trivsel på Det frie Gymnasium, men at der naturligvis er rum for forbedring. Vi har med vores konkrete organisering af hvordan vi gennemfører og arbejder med ETU'en i først klassevis og dernæst på tværs af STX/HF afdelingerne og fundet en god form som skal videreudvikles over de kommende år.

3. Overgange til videregående uddannelse

De nyeste tal fra Uddannelsesstatistik.dk tegner fortsat et billede af Det frie Gymnasiums elever som blandt dem der er allerlængst om at starte på en SU-godkendt videregående uddannelse 27 måneder efter dimission. Vores plan for håndtering heraf, der også er beskrevet i opfølgingsplanen for 2023-24, er imidlertid blevet mødt med anerkendelse fra Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet (STUK) og vi er dermed ikke længere i intensiveret tilsyn, hvilket skaber god ro om den fortsatte indsats.

I dette skoleår 2023-24 har vi helt konkret sat gang i implementering af 'Tre tiltag på Tre år' der skal øge overgangen til videregående uddannelser 2 år efter studentereksamen efter og nedenfor følger kommentarer til hvordan 'År 1' i denne indsats er forløbet.

3.1 Fremtid, netværk og det gode liv

Vi har haft første gennemløb af det reviderede TP9 forløb i 3.g hvor en faglig refleksion over 'det gode liv' flettes sammen med en netværksøvelse, et opsøgende arbejde for at 'lære mere' om konkrete livs- og uddannelsesforløb blandt klassens netværk af forældre, bekendte og øvrige familie, samt efterfølgende præsentationer. Formålet med forløbet er at skabe flere billeder af hvad et fremtidigt arbejdsliv egentlig kan byde på, samt at gøre det klart hvor mange

veje der faktisk er til fremtidige 'gode liv'. De første evalueringer af dette forløb er meget positive og planerne er allerede lagt for, hvordan det skal gentages på år to til næste skoleår med enkelte mindre tilpasninger.

3.2 Samarbejder med eksterne aktører i A-niveaufagene i 2.g

Vi har ligeledes startet samarbejder med eksterne aktører op i alle A-niveaufagene i vores studieretninger i 2.g. med henblik på at tydeliggøre, hvordan det konkrete og praktiske arbejde, man laver i fagene og på studieretningerne, er forbundet med forskellige mulige fremtidsscenarier på virksomheder og/eller uddannelsesinstitutioner.

De 5 involverede A-niveaufag er Biotek, Matematik, Engelsk, Musik og Samfundsfag.

Udfordringen har været ikke blot at tage 'ud af huset' - hvilket i forvejen gøres i mange fag - men at finde frem til meningsfulde samarbejder, hvor vores elever ikke kun er 'gæster', men involveres yderligere ved at skulle deltage og 'give noget tilbage' til dem, vi besøger.

Hvis dette skal blive 'meningsfuldt' i fagene, forudsættes en del forarbejde og en større grad af fælles koordineret planlægning end vi har været vant til. Men erfaringerne fra år 1 er allerede gode.

Samfundsfag A er f.eks. i gang med at lave en 3-årig samarbejdsaftale med Københavns Kommunes socialforvaltning. Planen er at give vores elever tæt adgang til at møde, undersøge og komme i dialog med mange af de 'frontmedarbejdere' der lige nu varetager mange af kommunens socialpolitiske opgaver. Det giver både en helt enestående indsigt i hvordan 'velfærdsstaten' egentlig fungerer i hverdagen, men sætter også konkrete billeder på nogle af de udfordringer, vi som samfund skal håndtere, samt hvor meningsfuldt det kan være at 'arbejde med mennesker'.

3.3 Indsats ift. arbejdet med ordblindhed

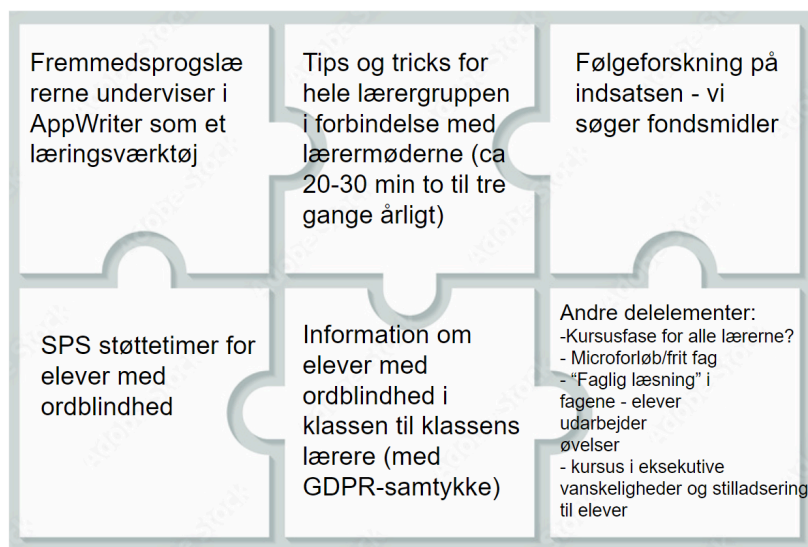
Egmont Rapporten fra 2018 viser, at kun få elever med ordblindhed gennemfører en gymnasial uddannelse, og at frafaldet for elever med ordblindhed er betydeligt højere end for de elever, der ikke har ordblindhed. Der er derfor mange gode grunde til, at vi i gymnasiet bør blive bedre til at skabe inkluderende læringsmiljøer. Vi arbejder med en tese om at en indsats tættere på eleven med ordblindhed vil øge fastholdelsen, trivsel og give mere mod på at starte hurtigere på en videregående uddannelse. Vi har derfor igangsat et projekt, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes digitale læse-skriveteknologi: den såkaldte "it-rygsæk", som i dette tilfælde er et program, der hedder AppWriter. Appwriter kan både læse højt, skrive ord, man siger til programmet, foreslå ord og komme med ordforklaringer..

Eleverne med ordblindhed bruger Appwriter for at kompensere for deres vanskeligheder med skriftens lydprincip. I indsatsen inddrager vi teknologien som et stilladserende læringsværktøj for alle elever, når vi øver udtale, læseforståelse og skrivning i sprogfagene. Vi forsøger hermed at ændre præmissen, så det ikke er udelukkende op til faglæreren at indtænke særlige hensyn til elever med ordblindhed, men at skabe en ramme, som alle kan trives fagligt i, og som også skaber bedre læringsmuligheder for elever både med og uden ordblindhed, samt den store mængde gråzone-elever, der ikke kan få papir på deres vanskeligheder, fordi deres fonologiske vanskeligheder i ordblindetesten ikke ender i det røde felt, kun i det gule.

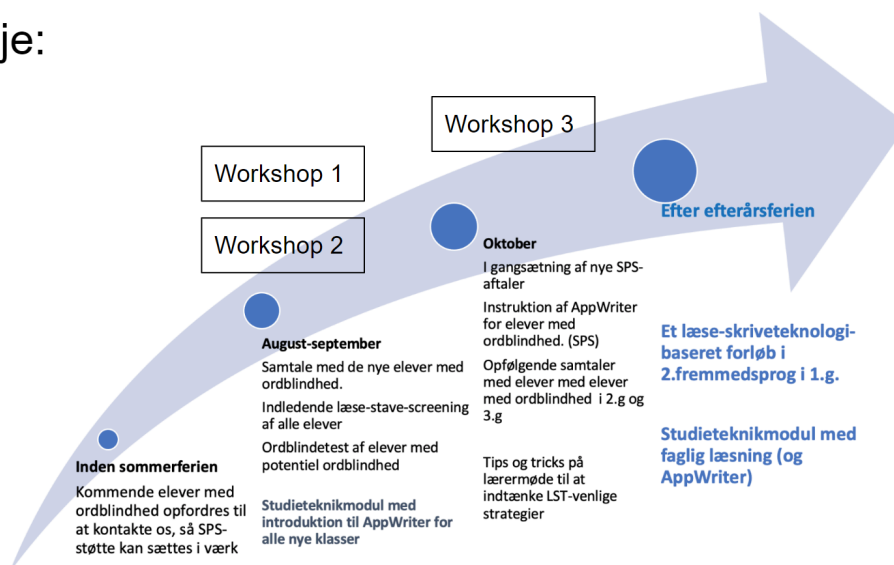
Mange elever med ordblindhed har slået sig på skolesystemet, og hvis de får en positiv oplevelse af mestring gennem didaktisk støtte, vil deres selvværd stige og lysten til at læse

videre øges.

Vores primære indsats i 2023/24 var i sprogfagene i 1.G og 1.HF hvor vi både arbejdede med lærernes brug af App-writer, men også havde fokus på at udarbejde læse-skriveteknologibaserede undervisningsforløb ved brug af et aktionslæringsprincip. Samlet set skal det tre-årige projekt bestå af disse brikker:



Tidslinje:



De første evalueringer af dette viser gode resultater. Udbyderen af AppWriter registrerede en stigning af daglige brugere. Før indsatsen havde vi 114 AppWriter-brugere; her i år har vi 218 brugere. Hver dag bruges programmet af 55-75 elever. Udbyderne af AppWriter siger, at vi hermed ligger på samme antal brugere, som de skoler, der udbyder en decideret ordblinde-linje.

Underviserne fik på de 3 workshops ved aktionslæring udviklet og afprøvet forløb, som gjorde

eleverne fortrolige med AppWriter. Evalueringen blandt lærerne pegede på, at engelsk i 1.g med fordel kan deltage, og at 1.hf og 2. hf engelsk skal deltage næste år.

Det har vist sig at en barriere i den daglige undervisning har været, at lærernes dokumenter ikke altid har været OCR-scannet korrekt. Det har været diskuteret på et skolemøde i januar og været i fokus på et lærermøde under tips og tricks.

3.4 Opsamling på allerede igangværende initiativer

Vi har desuden i skoleåret 2023-24 fulgt op på tidligere igangsatte tiltag, som kan være med til at øge overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Vi har bl.a:

a. Fortsat arbejdet med Studievalg København mhp. at finde meningsfulde måder til at øge det generelle oplysningsniveau hos vores elever om de muligheder de har efter endt uddannelse, bl.a i samarbejde med Studievalg København. Dette forudsætter en tæt koordinering af indsatsen fra Studievalg med de ting, der ellers foregår i fagene.

b. Videreudviklet progressionsplanen for projekt-praktik forløbene (HF), således at de understøtter en grundlæggende 'professionsorienteret' refleksion. På baggrund heraf er der fremstillet en hjemmeside der skaber sammenhæng i de 5 projekt-praktik forløb og lægger op til helhedstænkning i projekt-praktikforløbene. Projekt-praktik 2 i NF (naturvidenskabelig faggruppe) gennemførte for andet år i træk besøg på arbejdspladser/uddannelsessteder med naturvidenskabeligt islæt med gode evalueringer.

c. Videreudviklet vores nyligt opstartede alumnedag hvor tidligere elever kommer forbi skolen og fortæller nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. I tilknytning hertil har vi fortsat vores nystartede tradition med en 'gammel-elev aften' - for netop at styrke tidligere elevers tilhørsforhold til os og få et godt samarbejde omkring alumnedagen.

d. Arbejdet videre med de Frie Fag som giver eleverne yderligere muligheder for individuel fordybelse (se ovenfor).

e. Oprettet en ny fagpakke på hf, 'Det sundhedsbevidste menneske', med fagene biologi B og psykologi c. Det er en fagpakke som åbner dørene til mange velfærdsuddannelser. I skoleåret 2024/25 har vi pt. 12 elever i fagpakken og 4 elever på venteliste.

3.5 Delkonklusion

Vi har i skoleåret 2023-24 fortsat vores målrettede arbejde med at udvikle en skole hvor høj faglighed og et stort fokus på demokrati og dannelse forenes med en nysgerrighed på og et positivt favntag med fremtiden. Ved at støtte op om og videreudvikle allerede igangsatte initiativer samt ved at iværksætte tre nye tiltag der skal implementeres over tre år, håber vi på at man i løbet af de næste 5 år vil kunne se den positive effekt på overgangen til videregående uddannelser.